Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
70.958,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. TERZO MILAZZO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
MEIC8AB00A

Città
MILAZZO

Provincia
MESSINA

Legale Rappresentante

Nome
Alessandro

Cognome
Greco

Codice fiscale
GRCLSN71M03G377X

Email
alessandro.greco@istruzione.it

Telefono
3382293525

Referente del progetto

Nome
Caterina

Cognome
Abbriano

Codice Fiscale
BBRCRN78R62F206X

Email
caterina.abbriano@gmail.com

Telefono
3492893182

Informazioni progetto

Codice CUP
G54D21000360006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-50041

Titolo progetto
Obiettivo futuro

Descrizione progetto
Il progetto nasce con l'obiettivo di ridurre i divari e contrastare la dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado , puntando sul recupero della motivazione degli studenti e delle competenze di base attraverso metodologie innovative, stimolanti e aperte al territorio. L'iniziativa si propone di trasformare l'esperienza scolastica in un percorso coinvolgente, capace di riportare i ragazzi al centro del loro apprendimento e di farli sentire protagonisti del loro futuro. Il progetto si sviluppa attraverso diverse attività pensate per rendere le lezioni più dinamiche e coinvolgenti. Si prevedono percorsi di recupero delle competenze di base, attraverso laboratori di italiano, matematica e lingue straniere, strutturati in modo coinvolgente per rendere il recupero non solo un momento di studio, ma un'esperienza stimolante che sfrutti la collaborazione tra pari e l'apprendimento cooperativo. Un elemento chiave del progetto sarà l'utilizzo della gamification, ovvero l'applicazione di dinamiche di gioco al contesto educativo, per mantenere alta la motivazione e rendere l'apprendimento più coinvolgente. L'utilizzo delle tecnologie digitali sarà un elemento portante del progetto. Attraverso l'uso di app educative, piattaforme online e software interattivi, gli studenti potranno apprendere in modo più dinamico, scoprendo nuovi modi per sviluppare le proprie competenze. Le tecnologie digitali saranno integrate nel percorso quotidiano, rendendo la scuola più vicina al contesto informale in cui vivono i ragazzi. Un aspetto fondamentale del progetto sarà l'apertura al territorio, attraverso il coinvolgimento di enti, associazioni locali e professionisti per arricchire l'offerta formativa con attività extrascolastiche legate alla realtà. Laboratori creativi, visite guidate e incontri con esperti permetteranno agli studenti di comprendere l'applicabilità concreta delle competenze acquisite, rafforzando il legame tra scuola e vita quotidiana. A supporto degli studenti sarà attivato anche uno sportello di ascolto, per affrontare eventuali difficoltà personali e motivazionali. Questo spazio offrirà un sostegno personalizzato, aiutando i ragazzi a superare momenti di crisi e a ritrovare fiducia in sé stessi. Inoltre, le famiglie saranno coinvolte attivamente nel progetto attraverso incontri periodici, finalizzati a condividere i progressi degli studenti e a costruire un'alleanza educativa tra scuola e casa. Il progetto si articolerà lungo tutto l'anno scolastico, con attività distribuite in modo da mantenere costante l'impegno e la partecipazione degli studenti. Le attività previste contribuiranno a creare un ambiente scolastico inclusivo, dove ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato, con uno sguardo positivo verso il proprio percorso di crescita.

Data inizio progetto prevista
01/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	51	Compilato	21.420,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	12	Compilato	21.235,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	2	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.049,57 €	1	Completato	5.049,57 €

Totale richiesto per l'intervento
70.958,77 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto Comprensivo Terzo Milazzo richiede un'analisi approfondita dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori che lo determinano.In base alle analisi svolte nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), è possibile individuare alcuni fattori che negli ultimi anni hanno contribuito alla dispersione scolastica. Tra questi fattori possono essere inclusi: - Basso livello di coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche ed extracurricolari. - Difficoltà nell'adattamento al contesto scolastico da parte di alcuni studenti. - Difficoltà di apprendimento - Disconnessione tra i contenuti curriculari e gli interessi degli studenti. - Mancanza di supporto psicopedagogico per affrontare eventuali difficoltà personali degli studenti. - Contesto socio-economico sfavorevole che può influire sul rendimento scolastico. Per elaborare la mappatura dei rischi di dispersione scolastica sono stati analizzati i dati relativi alla frequenza, al rendimento scolastico, alle assenze, alle situazioni di disagio individuale e familiare degli studenti. Inoltre, sono state prese in considerazione le strategie e le azioni preventive messe in atto in questi anni dall'Istituto per contrastare la dispersione scolastica (interventi di recupero, sostegno personalizzato, attività di orientamento e tutoraggio).

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola prevede: - Creazione di ambienti innovativi di apprendimento con dotazioni digitali avanzate. - Trasformazione della classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. - Revisione e adattamento degli strumenti di progettazione in funzione della dimensione digitale e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, si attuano. - Cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale. - Progettazione di percorsi e attività di tutoring, counselling e mentoring. - Realizzazione di percorsi di orientamento attivo e personalizzato finalizzato a favorire la consapevolezza di sé, le motivazioni, gli interessi, la conoscenza del contesto territoriale e delle sue opportunità. - Forme di cooperazione per accompagnare le famiglie nel rinsaldare i rapporti famigliari e creare ambienti domestici di sostegno ai loro figli. - Organizzazione di attività che promuovono il miglioramento dei rapporti, una maggiore collaborazione, l'inserimento sociale dello studente e l'adozione di comportamenti positivi. - Organizzazione di percorsi di orientamento attivo e percorsi di potenziamento delle competenze di base e della motivazione e di accompagnamento per gli studenti con maggior fragilità. I percorsi formativi e i laboratori co-curricolari si collocano nell'ambito delle iniziative di arricchimento dell'offerta formativa del PTOF 2022-2025. Ciascuna delle azioni sopra descritte è strettamente connessa con il piano di formazione dei docenti dell'istituto

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [ ] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Verranno attuate diverse modalità di coinvolgimento della comunità locale, creando alleanze strategiche con enti e servizi territoriali. Queste modalità puntano a costruire una rete di supporto che favorisca il successo scolastico e l'inclusione sociale, sfruttando risorse e competenze diffuse sul territorio. Coinvolgimento della comunità locale: Collaborazione con le famiglie: Promuovere il dialogo con i genitori, cruciale per monitorare il benessere degli studenti e favorire un ambiente di apprendimento sereno anche a casa. Associazioni culturali e sportive: Stabilire collegamenti con associazioni locali che offrono attività extrascolastiche come sport, musica, teatro, e arte. Queste attività possono contribuire a sviluppare il senso di appartenenza e motivazione negli studenti, prevenendo l'abbandono scolastico. Incontri con ex-studenti: Organizzare incontri con ex-alunni che possono condividere le loro esperienze, trasmettendo messaggi positivi e motivanti agli studenti attuali. Alleanze territoriali: Collaborazione con i servizi sociali: Lavorare insieme ai servizi sociali comunali per identificare e supportare le famiglie in difficoltà, intervenendo tempestivamente nei casi di assenze ripetute o situazioni di rischio di dispersione. Partnership con ASL e servizi psicopedagogici: servizi di supporto psicologico e consulenza educativa per aiutare gli studenti che manifestano difficoltà emotive o comportamentali. Questi interventi possono includere l'educazione alla gestione dello stress, al miglioramento delle relazioni interpersonali e al potenziamento delle capacità di apprendimento. Collaborazione con il mondo del volontariato e del terzo settore: collaborazione con associazioni di volontariato che offrono doposcuola, tutoraggio e sostegno allo studio per i ragazzi a rischio di abbandono scolastico. Enti locali e aziende: Promuovere progetti di orientamento precoce con il coinvolgimento di aziende locali e istituzioni pubbliche, che possano fornire agli studenti un contesto reale di apprendimento e un'anticipazione del mondo del lavoro, stimolando interesse e motivazione. Attraverso queste sinergie e interventi, l'Istituto si pone come facilitatore di un processo di inclusione e promozione del benessere che vada oltre i confini della scuola, potenziando l'azione educativa e prevenendo il fenomeno della dispersione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie nella prevenzione della dispersione scolastica avverrà attraverso diverse strategie: organizzazione di incontri informativi e workshop formativi per sensibilizzare i genitori sulle cause dell'abbandono scolastico e fornire strumenti per sostenere i figli; creazione di spazi di ascolto e confronto come sportelli dedicati e gruppi di sostegno; promozione del coinvolgimento attivo dei genitori in attività scolastiche, laboratori, e progetti condivisi con i figli; attivazione di canali di comunicazione continua e personalizzata tramite mail e chat per aggiornamenti e feedback regolari; collaborazione con enti locali e servizi territoriali per offrire un supporto integrato alle famiglie in difficoltà; e promozione di un dialogo costante scuola-famiglia attraverso colloqui personalizzati.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team di emergenza per la dispersione scolastica lavorerà per prevenire e contrastare l'abbandono scolastico, intervenendo con azioni mirate. Le modalità operative si articoleranno in diverse fasi: Identificazione degli studenti a rischio: Il team raccoglie dati su assenze, rendimento scolastico e comportamenti problematici tramite segnalazioni di docenti, colloqui con studenti e genitori, e analisi di indicatori come frequenza irregolare e calo delle prestazioni. Valutazione dei casi: Ogni caso viene esaminato per identificare le cause della dispersione (sociali, familiari, emotive o didattiche) tramite colloqui individuali con studenti e famiglie. Pianificazione degli interventi personalizzati: Si sviluppano piani di intervento individualizzati, che includono supporto didattico, tutoring e attività extracurriculari. Interventi in classe e fuori: Si attivano corsi di recupero, lezioni personalizzate, progetti motivazionali. Coinvolgimento delle famiglie: Si organizzano incontri e colloqui con i genitori per sensibilizzarli sull'importanza della frequenza scolastica e per fornire consulenza e orientamento rispetto alle difficoltà dei figli. Monitoraggio e valutazione: Il team monitora in fase intermedia i progressi degli studenti, valutando l'efficacia degli interventi e apportando modifiche ai piani di intervento se necessario.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
51

Numero di partecipanti complessivi alle attività
51

Importo totale (numero edizioni)
21.420,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				505,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
21.235,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
22.148,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	148.51	5.049,57 €
				Importo totale attività	5.049,34 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.