ISTSC_MEIC8AB00A
Prot. 0018661 del 31/12/2025
IV-1 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MEIC8AB00A

I.C. TERZO MILAZZO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Risultati a distanza 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 36

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo conferma il ruolo già consolidato negli anni di comunità educante ricca, vivace e fervida che opera all'interno di un territorio suburbano abbastanza ampio che dal centro cittadino degrada verso le zone periferiche in cui si possono individuare come centri più popolati i quartieri di San Paolino, Ciantro, Sacro Cuore e le frazioni di Grazia, Santa Marina, San Marco, Scaccia e Santo Pietro, che rappresentano, di fatto, un'estensione della città stessa; grandi sono le potenzialità legate principalmente non solo alla recente espansione urbanistica, ma anche al considerevole sviluppo nel settore agricolo-vivaistico. Il Territorio ha delle grandi potenzialità a livello turistico avendo oltre a ragguardevoli ricchezze archeologiche e storiche un patrimonio paesaggistico di alto profilo, anche grazie all' Area Marina Protetta di Capo Milazzo, istituita nel 2019. Il settore agricolo/vivaistico offre delle opportunità di sviluppo economico e punte di eccellenza nelle produzioni di piante ornamentali, di agrumi e di coltivazioni tropicali e subtropicali. Proficua risulta anche la presenza di associazioni culturali e ambientaliste e di alcune aziende private che puntano allo sviluppo sostenibile del territorio e alla promozione di attività legate al turismo.

L'apporto economico dell'Ente Locale, rappresentato da un'Amministrazione che si è mostrata negli ultimi anni attenta e collaborativa, non riesce del tutto a far fronte alle esigenze che emergono a scuola, soprattutto in termini di strutture. Il plesso di Scuola secondaria di I Grado non è adeguatamente vasto per ospitare la popolazione scolastica in aumento e favorire la necessità di spazi e ambienti personalizzati. Sebbene l'immigrazione in Sicilia si sia mantenuta negli ultimi anni al di sotto della percentuale nazionale, i dati ISTAT registrano un aumento del numero di stranieri a Milazzo. Milazzo è una città di 30.028 abitanti (ISTAT 1/1/24), dei quali il 3,7% stranieri, la cui presenza nell'ultimo decennio è quasi raddoppiata. Dai dati ISTAT 1 gennaio 2024 a Milazzo risiedevano 50 bambini stranieri dai 5 ai 9 anni e 28 dai 10 ai 14 anni. Nell' a.s. 2025/26, gli alunni stranieri che frequentano la nostra scuola sono 61, di cui 12 per la scuola dell'infanzia, 26 per la scuola primaria e 23 per la secondaria di primo grado, con un trend stabile negli ultimi anni. Rispetto alla popolazione scolastica del territorio comunale la nostra scuola accoglie quindi circa l'80% dei bambini stranieri presenti.

I diversi plessi che fanno parte dell'Istituto Comprensivo Terzo sono dislocati nel territorio in modo da garantire una buona raggiungibilità. Il plesso centrale di "Carrubaro" e il plesso di "Baronello-Zirilli" dispongono di un buon numero di aule tematiche/laboratori, cortili con orti scolastici, biblioteche e palestre, che sono di proprietà del Comune. Il plesso Sacro Cuore, recentemente oggetto di riqualificazione strutturale, presenta ampi e confortevoli spazi.

In ogni aula è presente la LIM o Digital Board e il parco tecnologico è stato negli ultimi anni implementato grazie all'attuazione di specifici progetti PNRR, SIAE, CIPS. Ciò ha permesso, per la Scuola Secondaria di I grado, di inaugurare il modello DADA disponendo di ambienti di apprendimento opportunamente attrezzati.

La continua sperimentazione e l'innovazione didattica anche sul piano dell'organizzazione scolastica (l'introduzione del tempo pieno e prolungato, l'introduzione di nuovi insegnamenti che arricchiscono il curricolo verticale di istituto e il modello DADA introdotto nell'a.s.2023/2024) sono il segno evidente di una scuola che si

impegna a dare una risposta efficace rispetto a quelli che sono dei concreti bisogni formativi della popolazione scolastica. A partire dall'a.s.2024/2025, a seguito del piano di dimensionamento, fanno parte dell'Istituto due plessi dell'Infanzia, plesso San Giovanni via Matteotti e plesso Piazza San Giovanni, e un plesso della Primaria, plesso "Sacro Cuore".

Inoltre il nostro istituto è stato individuato quale Osservatorio d' Area per il contrasto alla dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo dell'Ambito 15 della provincia di Messina con decorrenza dal 1 settembre 2024.

L'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo nel corso del triennio 2022-2025 si identifica come scuola dell'accoglienza e della inclusività; in riferimento al diverso livello socio-economico della popolazione scolastica ed in modo particolare rispetto alle modeste opportunità offerte dal territorio; tutte le esperienze e le attività comuni programmate ed organizzate in verticale nei tre ordini di scuola, come ad esempio le visite d'istruzione, le manifestazioni sportive, le drammatizzazioni, le attività laboratoriali attuate nell'orario pomeridiano, gli incontri con l'autore, le attività progettate per le giornate-evento, e tante altre attività legate ai percorsi progettuali che caratterizzano e valorizzano l'ampia e articolata offerta formativa, rappresentano una preziosa opportunità per costruire ed affinare negli alunni/studenti specifiche competenze sociali e civiche secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale.

"Conoscere è un'avventura" - Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio docenti n.2 del 8 settembre 2025 - rappresenta il filo conduttore del percorso unitario e condiviso che si pone come finalità ultima lo sviluppo armonico e integrale della persona da conseguire attraverso la crescita culturale, morale, civile, critica e creativa dell'infanzia e della preadolescenza.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare le performance degli alunni di III secondaria di I grado nelle prove standardizzate di italiano e di V primaria di matematica	Ottenere risultati in linea con la media regionale nelle prove standardizzate di italiano per la III secondaria di I grado e di matematica per la V primaria

Attività svolte

Nel corso del periodo di riferimento la scuola ha messo in atto numerose azioni finalizzate al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione all'innovazione didattica, all' inclusione e alla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli studenti.
Grazie all'utilizzo delle risorse PON già finanziate, sono stati migliorati gli ambienti di apprendimento, rendendoli più flessibili, accoglienti e funzionali alle diverse modalità di insegnamento.
Sono stati creati ambienti multimodali e potenziate le attività di outdoor education, favorendo una didattica più attiva e partecipata, capace di aumentare il coinvolgimento degli studenti e di rispondere ai diversi stili di apprendimento.
La scuola ha progettato e realizzato percorsi di recupero delle competenze di base in italiano e matematica, anche attraverso l'impiego delle risorse PON, con interventi mirati per supportare gli studenti in difficoltà.
Parallelamente, sono state promosse iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, attraverso:
- percorsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
- partecipazione a gare, concorsi e campionati disciplinari;
attività ed eventi finalizzati allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative degli studenti.
È stato curato il raccordo tra i diversi ordini di scuola, favorendo la continuità educativa e didattica attraverso la condivisione di pratiche, obiettivi e criteri di valutazione tra i docenti dei diversi gradi scolastici.
Per garantire un monitoraggio più efficace e omogeneo degli apprendimenti, sono state elaborate e somministrate prove comuni per classi parallele, condivise dai docenti delle discipline.
In particolare:
-sono state somministrate prove di ingresso e prove finali di italiano e matematica in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
-nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria di I grado sono state inoltre somministrate prove comuni di inglese.
Tali azioni hanno consentito una valutazione più equa e condivisa, favorendo interventi didattici mirati e una maggiore attenzione al miglioramento continuo degli apprendimenti.

Risultati raggiunti

Il traguardo definito è stato pienamente raggiunto e superato.
In particolare, i risultati delle prove INVALSI di italiano degli alunni della III secondaria di I grado risultano superiori ai riferimenti regionali e allineati ai livelli medi nazionali, evidenziando un significativo miglioramento delle competenze linguistiche rispetto agli obiettivi inizialmente prefissati.
Analogamente, nelle prove INVALSI di matematica della V primaria, gli esiti conseguiti dagli alunni sono

nettamente superiori sia alla media regionale sia a quella nazionale, a conferma dell'efficacia delle azioni didattiche e metodologiche adottate nel corso del triennio.
Tali risultati attestano il consolidamento delle competenze di base e dimostrano la validità delle strategie di miglioramento messe in atto dall'istituzione scolastica, che hanno prodotto esiti superiori alle attese iniziali.

Evidenze

Documento allegato

?INVALSIITA3SECMAT5PR.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Diminuire il numero degli alunni posizionati nel livello 1 e 2 delle prove standardizzate di matematica ed italiano nella scuola secondaria di I grado	Portare la percentuale degli alunni in livello 1 e 2 nelle prove standardizzate di matematica ed italiano nella scuola secondaria di I grado complessivamente sotto il 50%

Attività svolte

Le attività messe in atto, legate alla didattica laboratoriale, si sono concentrate sull'acquisizione di competenze logico matematiche e di problem solving, sviluppando il pensiero logico matematico attraverso attività curriculari nelle singole classi e per classi paralelle e attraverso moduli formativi del PNRR (Competenze STEM D.M. 65/2023), del PN202127 (Agenda Sud e Piano Estate) con approcci gamificati alle attività legate alle competenze STEM.
Le attività legate allo sviluppo di competenze in italiano per la comprensione del testo sono state sviluppate con percorsi di arricchimento dell'offerta formativa legati alla lettura: sviluppo delle biblioteche scolastiche, ampliamento della dotazione libraria e dei tempi di apertura per il prestito, incontri con l'autore, blog di lettura gestito dagli alunni, partecipazione ad eventi nazionali e visita del Salone del Libro di Torino, eventi a livello d'istituto legati a iniziative quali #ioleggoperchè e il maggio dei libri.
Inoltre sono stati realizzati moduli formativi sulla lettura e la comprensione del testo su progetti PNRR (D: 19/2024) e su progetti PN202127 (Agenda Sud e Piano Estate).
è stata inoltre incentivata la partecipazione degli alunni a gare matematiche (AIPM, Bocconi) e concorsi di scrittura (Scrittori di classe).

Risultati raggiunti

In Italiano l'obiettivo è stato raggiunto con una riduzione della percentuale di alunni su livello 1 e 2 (vedi evidenza). In matematica è stato migliorato il dato di riferimento ed è aumentato significativamente l'effetto scuole in entrambe le competenze.

Evidenze

Documento allegato

italianodecrementoliv1-2.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Diminuire il divario di risultati a distanza nelle prove standardizzate di italiano e matematica tra la V primaria e la III secondaria di I grado	Diminuire il divario dei risultati a distanza nelle prove standardizzate di italiano e matematica tra la V primaria e la III secondaria di I grado di almeno 10 punti

Attività svolte

Per il raggiungimento dell'obiettivo di miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica e di riduzione del divario tra i diversi ordini di scuola, l'istituto ha attuato un insieme articolato e coerente di azioni.
Sono stati realizzati interventi sistematici di recupero e consolidamento delle competenze di base in lingua madre e in matematica, anche attraverso l'utilizzo delle risorse dei finanziamenti PON, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità. Parallelamente, l'istituto ha promosso il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze mediante iniziative finalizzate all'acquisizione di certificazioni linguistiche, alla partecipazione a gare, concorsi e campionati disciplinari, nonché a eventi volti a stimolare le capacità espressive degli studenti.
In un'ottica di continuità e verticalità del curricolo, sono stati attivati interventi di formazione rivolti ai docenti dei diversi ordini di scuola, favorendo la condivisione di metodologie e strumenti. La continuità educativa è stata ulteriormente rafforzata attraverso l'organizzazione di eventi comuni che hanno coinvolto tutti i segmenti scolastici in un lavoro collaborativo.
In ambito linguistico, si segnalano le iniziative Io leggo perché e il Maggio dei Libri, nonché la Festa dell' Intercultura, mentre in ambito scientifico sono stati realizzati laboratori propedeutici condivisi culminati nella celebrazione della Festa del Pi Greco, momento di sintesi e valorizzazione dei percorsi svolti da tutti gli ordini di scuola.

Risultati raggiunti

La priorità di ridurre il divario nei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica tra la classe V della scuola primaria e la classe III della scuola secondaria di I grado può considerarsi raggiunta. Sebbene le modifiche nelle modalità di restituzione dei dati INVALSI non consentano una piena confrontabilità con i valori inizialmente previsti, l'effetto scuola positivo rilevato conferma l'efficacia delle azioni intraprese e il contributo significativo dell'istituto al miglioramento degli apprendimenti degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

EFFETTOSCUOLA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

potenziamento della lettura con introduzione disciplina con la quota dell'autonomia
partecipazione ad iniziative nazionali come ioleggoperchè con 'organizzazione di un evento aperto al territorio,
progetti come lettori e scrittori di classe, te letterario, bog lettori del terzo, riqualificazione della biblioteca, recupero, utilizzo pnrr per supporto agli aprrendimenti
Per multilinguismo erasmus+ sia per job shadowing che con alunni, corsi di certificazione in lingua inglese, francese e spagnola sia con fis che con pon,
corsi di inglese PNRR per docenti
laboratori di preparazione alla festa dell'intercultura e organizzazione di evento dedicato aperto al territorio,L'Istituto ha avviato un percorso di potenziamento delle competenze in lingua madre attraverso l'introduzione della lettura come disciplina curricolare, utilizzando la quota dell'autonomia. La partecipazione ad iniziative nazionali come ioleggoperchè, con l'organizzazione di un evento aperto al territorio, l'attivazione di progetti come Lettori e scrittori di classe, Te letterario, Blog Lettori del Terzo e Riqualificazione della biblioteca hanno promosso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, rendendo gli protagonisti del loro apprendimento in contesti formali e non formali. La partecipazione a contest e concorsi letterari a livello locale e nazionale ha incentivato l'interesse e la motivazione all'apprendimento di opportune strategie di scrittura. I percorsi di recupero, di tutoring e mentoring finanziati dal FIS e dal PNRR hanno costituito un significativo supporto per il miglioramento degli apprendimenti.
Le competenze in lingua inglese e nelle altre lingue comunitarie sono state incentivate mediante la partecipazione al programma Erasmus+, che ha contemplato la partecipazione degli studenti di tutti gli ordini di scuola agli Erasmus days, iniziative di Job Shadowing e mobilità con gli alunni. Corsi di certificazione in lingua inglese, francese e spagnola sono stati attuati utilizzando le risorse del FIS e i PON.
Corsi di metodologia Clil e di livello B1 inglese sono stati attivati anche per i docenti attraverso i finanziamenti del PNRR, con ricadute sia in termini di crescita professionale che di miglioramento degli apprendimenti degli studenti.
Ulteriori iniziative hanno riguardato il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'attivazione di laboratori pomeridiani di preparazione alla festa dell'Intercultura, che negli ultimi due anni si è concretizzata nell'organizzazione di evento dedicato, aperto al territorio, con la partecipazione di tutte le famiglie straniere.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito una significativa valorizzazione e un potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche, non solo degli alunni ma anche dei docenti, in particolare

per quanto riguarda le lingue straniere. Tali interventi hanno favorito l'avvio di piccole sperimentazioni di metodologie CLIL, contribuendo all'innovazione didattica e al miglioramento della qualità dell' insegnamento. Nel complesso, le azioni intraprese hanno concorso in modo efficace al raggiungimento della priorità di riferimento individuata dall'istituzione scolastica.,Le attività realizzate hanno consentito una significativa valorizzazione e un potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche, non solo degli alunni ma anche dei docenti, in particolare per quanto riguarda le lingue straniere. Tali interventi hanno favorito l'avvio di piccole sperimentazioni di metodologie CLIL, contribuendo all' innovazione didattica e al miglioramento della qualità dell'insegnamento. Nel complesso, le azioni intraprese hanno concorso in modo efficace al raggiungimento della priorità di riferimento individuata dall'istituzione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

1.Valorizzazioneepotenziamentodellecompetenzelinguistiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato realizzato attraverso la progettazione e l'attuazione di un macroprogetto verticale, esteso a tutti i segmenti dell'istituzione scolastica, intitolato "Matematica per un mondo migliore". Il progetto ha previsto interventi di recupero e di potenziamento, partecipazione a competizioni e gare, la costituzione di gruppi di studenti organizzati come redazioni di blog di matematica e astronomia, organizzazione di tè scientifici, nonché l' organizzazione della Festa del Pi Greco, evento aperto al territorio con la partecipazione di tutti gli ordini di scuola, . A tali attività si sono affiancati laboratori propedeutici di approfondimento di matematica laboratoriale.
Introduzione della disciplina astronomia con organizzazione di laboratori anche all'alperto anche in periodo estivo.
Sono stati inoltre utilizzati fondi PNRR e PON per la realizzazione di percorsi STEM in tutti gli ordini di scuola, nonché per la cura degli ambienti di apprendimento e il potenziamento delle dotazioni e degli strumenti informatici, contribuendo al miglioramento complessivo dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

La pluralità di attività ha favorito il potenziamento delle competenze logico-scientifiche, come evidenziato dal miglioramento dei risultati INVALSI in matematica. La motivazione degli alunni è stata stimolata dai laboratori, dall'organizzazione di eventi a loro cura e dall'introduzione della disciplina di astronomia, che ha consentito laboratori all'aperto in orari non convenzionali, molto apprezzati. L'interesse è stato ulteriormente sostenuto dal coinvolgimento dei genitori e dall'attenzione all'interdisciplinarietà, favorendo un migliore apprendimento in ambito scientifico.

Evidenze

Documento allegato

invalsimatematicainizioefinetriennio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto promuove il potenziamento delle competenze nella Media Education attraverso l'istituzione delle Media Education come disciplina curricolare utilizzando la quota dell'autonomia. E' stato predisposto un curricolo verticale di Media e Digital Literacy per tutti e tre gli ordini di scuola. Le attività riguardano in generale l'approccio dei giovani ai media, il loro utilizzo critico e responsabile, la produzione creativa. In tale ambito è particolarmente attiva la formazione dei docenti, tramite l'adesione, negli ultimi anni, a sperimentazioni messe in atto da Università ed enti di ricerca, con ricaduta sulle classi. Durante l'anno scolastico in corso è attiva la sperimentazione “Curricolo di Educazione Civica in chiave media educativa” promossa dal Med Associazione italiana di Media Education in collaborazione con l'Università di Palermo. Nel 2022 la scuola ha aderito al progetto Digic@re DIGItal Curriculum And REsearch, finanziato dal Ministero dell'Istruzione attraverso un bando relativo alla realizzazione di Curricoli Digitali come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) con la finalità generale di progettare, sviluppare e testare il prototipo di un Curricolo Digitale verticale per la formazione di competenze nel campo dell’Educazione all’informazione. I risultati della sperimentazione sono confluiti in una pubblicazione che contiene il contributo di diversi docenti dell' Istituto.
Le attività curricolari relative alla media education e alle discipline espressive vengono integrate con l'adesione a bandi a progetti locali e nazionali che mirano alla conoscenza della storia del cinema, allo sviluppo di competenze nell'utilizzo di media di produzione e diffusione di immagini e suoni, con l'attivazione di percorsi di educazione audiovisiva grazie ai fondi del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola e ai finanziamenti del Piano Operativo Nazionale. La scuola da tre anni collabora e partecipa attivamente alle iniziative promosse dal Milazzo Film Fest per avvicinare i giovani e il mondo della scuola alla storia, ai mestieri e ai linguaggi del Cinema. La presenza sul territorio di Cinema multisala ha permesso inoltre di promuovere matinée dedicate agli studenti con la proiezione e la riflessione critica sui contenuti e i linguaggi del Cinema. In ambito artistico e musicale la scuola offre percorsi finanziati dal Fondo di Istituto, da fondi regionali e/o nazionali (SIAE) per il potenziamento delle competenze espressive musicali e artistiche degli studenti, con l'organizzazione di eventi finali che coinvolgono il territorio restituendo la cifra del coinvolgimento, delle abilità e dei talenti da loro posseduti. In campo artistico sono annualmente previste visite guidate, laboratori artistici e la partecipazione a concorsi locali e nazionali.
Riconoscimenti a livello nazionale ricevuti dai docenti negli ultimi anni premiano e testimoniano la qualità dell'azione educativa e didattica (Premio nazionale Cesare Scurati)

Risultati raggiunti

L’Istituto ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati nel potenziamento delle competenze di Media Education, istituendola con successo come disciplina curricolare attraverso l’utilizzo della quota dell’ autonomia. È stato elaborato e attuato un curricolo verticale di Media e Digital Literacy che coinvolge in modo organico tutti e tre gli ordini di scuola. Le attività proposte hanno favorito un approccio consapevole dei giovani ai media, promuovendo un utilizzo critico e responsabile degli stessi e stimolando la produzione creativa.
In questo ambito, la formazione dei docenti ha rappresentato un elemento centrale e qualificante: la partecipazione a sperimentazioni promosse da Università ed enti di ricerca ha prodotto significative ricadute didattiche nelle classi.
L’adesione, nel 2022, al progetto Digic@re – DIGItal Curriculum And REsearch, finanziato dal Ministero dell’Istruzione nell’ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, ha consentito di progettare, sviluppare e testare efficacemente un Curricolo Digitale verticale per l’Educazione all’informazione. I risultati ottenuti sono confluiti in una pubblicazione scientifica che raccoglie i contributi di diversi docenti dell’Istituto, a testimonianza della qualità del lavoro svolto.
Le attività curricolari di media education e delle discipline espressive sono state efficacemente integrate

con progetti locali e nazionali, favorendo la conoscenza della storia del cinema e lo sviluppo di competenze tecniche e linguistiche legate ai media audiovisivi. Grazie ai fondi del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola e del Piano Operativo Nazionale, sono stati attivati percorsi strutturati di educazione audiovisiva. La collaborazione pluriennale con il Milazzo Film Fest e la presenza sul territorio di un cinema multisala hanno ulteriormente rafforzato tali obiettivi, permettendo esperienze significative di visione guidata e riflessione critica.
In ambito artistico e musicale, i percorsi finanziati da Fondo di Istituto, fondi regionali e nazionali (SIAE) hanno consentito il pieno sviluppo delle competenze espressive degli studenti, culminando in eventi finali aperti al territorio che hanno valorizzato abilità e talenti. Le visite guidate, i laboratori artistici e la partecipazione a concorsi locali e nazionali, regolarmente realizzati, hanno ulteriormente arricchito l' offerta formativa.
I riconoscimenti nazionali ottenuti dai docenti negli ultimi anni, tra cui il Premio nazionale Cesare Scurati, confermano e certificano l'elevata qualità dell'azione educativa e didattica dell'Istituto e il pieno conseguimento degli obiettivi programmati.,null

Evidenze

Documento allegato

2.praticaeculturamusicali,arte,storiadelcinema,produzione.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In relazione all'obiettivo di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, l'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo ha realizzato un insieme articolato e coerente di attività finalizzate alla promozione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture, alla responsabilità individuale e collettiva, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri. In particolare, negli ultimi due anni la scuola ha promosso in modo strutturato la Settimana e la Festa dell'Intercultura, momenti significativi di confronto e partecipazione che hanno coinvolto studenti, docenti e famiglie in laboratori, attività espressive, riflessioni e scambi culturali, favorendo l'inclusione, la valorizzazione delle diversità e l'educazione alla convivenza democratica. Un ruolo centrale è stato svolto dalle azioni di internazionalizzazione e dai progetti Erasmus+, grazie all'accreditamento dell'Istituto fino al 2027, che ha consentito la partecipazione a mobilità europee, scambi con scuole di altri Paesi, esperienze di job shadowing e momenti di disseminazione come gli Erasmus Days, rafforzando nei partecipanti il senso di cittadinanza europea, il dialogo interculturale e l'apertura verso contesti sociali e culturali diversi. Tali percorsi hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo di competenze sociali e civiche, alla consapevolezza dei valori fondanti dell'Unione Europea e alla responsabilità attiva nella comunità. Parallelamente, attraverso singole iniziative o percorsi strutturati, curricolari ed extracurricolari, la scuola ha promosso attività educative orientate anche al potenziamento delle conoscenze di base in ambito giuridico, all'educazione alla legalità, alla gestione responsabile delle risorse e ai primi elementi di autoimprenditorialità, favorendo atteggiamenti di partecipazione consapevole, collaborazione e impegno civico. L'insieme di queste azioni ha permesso il pieno raggiungimento dell'obiettivo, consolidando negli studenti competenze di cittadinanza attiva, rispetto reciproco, solidarietà e partecipazione responsabile alla vita sociale e democratica.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto risultati significativi e pienamente coerenti con gli obiettivi di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica. Gli studenti hanno dimostrato una maggiore consapevolezza dei valori della convivenza civile, del rispetto delle differenze e del dialogo interculturale, partecipando in modo attivo e responsabile alle iniziative della Settimana e della Festa dell'Intercultura, che hanno favorito atteggiamenti di apertura, inclusione e collaborazione tra pari, docenti e famiglie. Le azioni di internazionalizzazione e i progetti Erasmus+, sostenuti dall' accreditamento dell'Istituto fino al 2027, hanno rafforzato negli alunni il senso di appartenenza alla comunità europea, la conoscenza dei valori fondanti dell'Unione Europea e la capacità di confrontarsi con contesti culturali diversi, migliorando al contempo competenze sociali, comunicative e relazionali. Le esperienze di mobilità, scambio e disseminazione, come gli Erasmus Days, hanno contribuito a sviluppare atteggiamenti di partecipazione attiva, responsabilità e cittadinanza globale, con ricadute positive sul clima scolastico e sulla motivazione allo studio. Parallelamente, le attività curricolari ed extracurricolari di educazione civica hanno consentito il potenziamento delle conoscenze di base in ambito giuridico e di educazione alla legalità, favorendo una maggiore comprensione dei diritti e dei doveri, della cura dei beni comuni e dell'importanza delle regole nella vita democratica. Le iniziative orientate alla gestione responsabile delle risorse e ai primi elementi di autoimprenditorialità hanno inoltre promosso negli studenti autonomia, spirito di iniziativa, senso di responsabilità e collaborazione, stimolando comportamenti proattivi e solidali. Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano un consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva, della partecipazione consapevole alla vita scolastica e sociale e della capacità di agire in modo responsabile e inclusivo all'interno della comunità.

Evidenze

Documento allegato

4_cittadinanzaattivaedemocratica(1).docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Negli ultimi quattro anni l'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo ha promosso in modo sistematico lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla tutela del paesaggio e alla valorizzazione del patrimonio culturale attraverso una pluralità di progetti e iniziative coerenti tra loro. In ambito educativo-ambientale, la scuola ha aderito a percorsi come "L'Isola di Gaia" e "Delfini Guardiani", che hanno coinvolto gli studenti in attività di sensibilizzazione sul rispetto dell' ambiente marino e terrestre, sulla biodiversità, sulla riduzione degli sprechi e sulla cura consapevole del territorio, favorendo l'assunzione di comportamenti ecologicamente responsabili e il senso di appartenenza alla comunità locale. La collaborazione con Slow Food ha permesso di approfondire i temi dell'educazione alimentare, della sostenibilità delle filiere produttive, della tutela delle tradizioni gastronomiche e del rispetto delle risorse naturali, rafforzando la consapevolezza del legame tra scelte individuali, salute e ambiente. In relazione alla valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici, l'Istituto ha partecipato a iniziative culturali e progettuali come "Visions Capovolte" e "Ai Movie", che hanno utilizzato il linguaggio audiovisivo e cinematografico come strumento educativo per promuovere la lettura critica della realtà, la conoscenza del patrimonio naturale, artistico e culturale e il rispetto dei luoghi e della memoria collettiva. Parallelamente, il coinvolgimento nel progetto "Re-Start" del Comune di Milazzo ha favorito percorsi di cittadinanza attiva e di rigenerazione urbana, stimolando negli studenti la riflessione sul bene comune, sulla legalità, sulla partecipazione responsabile e sulla cura degli spazi condivisi. A queste azioni si sono affiancate la progettazione dei percorsi PON e PNRR legati alla valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale, numerose iniziative culturali, visite guidate, laboratori tematici e attività interdisciplinari che hanno contribuito a rafforzare il senso civico, la conoscenza delle regole della convivenza democratica e il valore della legalità come fondamento della vita sociale. Nel loro insieme, tali attività hanno consentito di consolidare negli studenti atteggiamenti responsabili, consapevoli e rispettosi dell'ambiente, del patrimonio culturale e delle risorse comuni, rendendo l'obiettivo pienamente perseguito e integrato nella proposta educativa dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Negli ultimi quattro anni l'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo ha conseguito risultati significativi nella promozione di comportamenti responsabili, sostenuti da un ampio ventaglio di esperienze didattiche e progettuali rivolte alla legalità, alla tutela ambientale, alla conoscenza del patrimonio paesaggistico e culturale e alla partecipazione civica. La partecipazione al progetto nazionale "Delfini Guardiani dell' Isola", promosso da Marevivo con il sostegno della MSC Foundation, ha coinvolto attivamente gli studenti in percorsi di educazione ambientale e sostenibilità, favorendo la conoscenza del territorio marino, dell'ecosistema locale, delle principali minacce che gravano sull'ambiente e l'acquisizione di comportamenti consapevoli di tutela e salvaguardia dell'ambiente naturale, trasformando gli alunni in "custodi" responsabili del mare e del territorio circostante.
Il progetto "Il nostro mare in classe", realizzato in collaborazione con Amici della Terra e vincitore di un bando del Ministero dell'Ambiente, ha rafforzato nei ragazzi le competenze sulla sostenibilità ambientale, l'economia circolare e l'impatto dei rifiuti sul mare, ampliando la coscienza ecologica e l' impegno personale nella cura dell'ambiente marino.
Attraverso il progetto "Visioni CAPOvolte", gli studenti sono stati protagonisti di un percorso educativo in cui il linguaggio cinematografico è stato utilizzato come strumento di conoscenza del territorio e di sensibilizzazione ambientale e culturale; questa esperienza ha contribuito a rafforzare la consapevolezza del valore del patrimonio paesaggistico di Capo Milazzo e ha promosso un rapporto responsabile con il patrimonio naturale e culturale locale attraverso l'espressione creativa e la partecipazione attiva a eventi pubblici.
Parallelamente, l'offerta formativa dell'Istituto ha integrato attività culturali e di educazione civica che hanno coinvolto gli studenti in iniziative legate alla legalità, alla partecipazione attiva e alla tutela del

patrimonio culturale: proiezioni, laboratori e collaborazioni con realtà locali come festival cinematografici, associazioni e istituzioni culturali hanno ampliato l'esperienza educativa oltre l'ambiente scolastico, favorendo una maggiore responsabilità nella fruizione dei beni culturali e sociali.
Complessivamente, queste esperienze hanno portato al consolidamento di comportamenti responsabili e competenze di cittadinanza attiva negli studenti, quali la tutela dell'ambiente e dei beni paesaggistici, il rispetto per le risorse naturali, l'adozione di stili di vita sostenibili, la partecipazione consapevole alla vita culturale e comunitaria e l'assunzione di responsabilità personale e collettiva, contribuendo in modo significativo alla realizzazione dell'obiettivo educativo dichiarato.

Evidenze

Documento allegato

5_legalità,sostenibilitàambientale,benipaesaggistici.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato un ricco insieme di attività artistiche, multimediali e di educazione ai linguaggi visivi, volte a potenziare negli studenti la capacità di comprendere, interpretare e produrre immagini nei più diversi contesti espressivi. Il progetto "La realtà in un click", inserito nel PON "Apprendimento e socialità", ha offerto agli alunni della scuola secondaria di primo grado un percorso di alfabetizzazione fotografica tecnica e creativa, stimolandoli ad osservare l'ambiente naturale e urbano per costruire una galleria fotografica collettiva esposta al pubblico nel suggestivo spazio del Castello di Milazzo, favorendo la lettura sensibile delle immagini e la valorizzazione del territorio attraverso la fotografia.
La produzione di immagini e linguaggi audiovisivi ha trovato ulteriore sviluppo con il progetto "Visioni CAPOvolte", realizzato in collaborazione con partner esterni e incentrato sul linguaggio cinematografico e audiovisivo come strumento educativo. Gli studenti sono stati coinvolti nella realizzazione di un cortometraggio che racconta le bellezze naturali e il patrimonio paesaggistico di Capo Milazzo, partecipando attivamente alle riprese, alla selezione delle scene e alla narrazione visuale, con la proiezione pubblica del film al Milazzo Film Festival e l'interazione con professionisti e artisti locali, dimostrando competenze avanzate di produzione e comunicazione audiovisiva.
Particolare rilevo assume anche il progetto "AI Movie – alla scoperta dei segreti del mare con l' Intelligenza Artificiale", finanziato da MIM e MIC, che ha introdotto gli studenti all'uso delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale applicate all'audiovisivo, offrendo formazione e produzione di contenuti multimediali innovativi su temi ambientali e culturali.
Inoltre, l'Istituto ha promosso iniziative di arte visiva e creatività artistica, con attività di laboratorio e collaborazioni con realtà locali che stimolano l'espressione artistica degli studenti. Tra queste rientrano esperienze correlate al concorso "Un Poster per la Pace" promosso dai Lions Clubs, che stimola gli alunni a esprimere attraverso il disegno e la grafica un messaggio di pace, promuovendo la riflessione sui valori umani e la condivisione visiva di ideali positivi.
Infine, le attività laboratoriali e creative si sono estese anche alla realizzazione di murales e opere artistiche collettive, che contribuiscono non solo allo sviluppo di tecniche pittoriche ma anche alla diffusione di messaggi sociali e culturali all'interno degli spazi scolastici e nel contesto urbano, rafforzando l'identità visiva della comunità scolastica.
Questi percorsi hanno arricchito l'offerta educativa, favorendo competenze di lettura, produzione e diffusione delle immagini, tecniche espressive e multimediali, e contribuendo a formare studenti capaci di interpretare e utilizzare i linguaggi visivi in modo critico, creativo e responsabile.

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni l'IC Terzo di Milazzo ha raggiunto risultati importanti nell'ambito dell'alfabetizzazione all' arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, promuovendo competenze tecniche, creative e critiche nei propri studenti. Il progetto PON "La realtà in un click" ha permesso agli alunni della scuola secondaria di acquisire competenze in ambito fotografico e di realizzare una mostra collettiva di immagini allestita nel Castello di Milazzo. Nell'anno scolastico 2024/25 un altro percorso, Fotografi e guide locali finanziato dal Piano Estate ha portato i ragazzi della scuola secondaria di I grado a esplorare il linguaggio fotografico e a farsi autori e promotori della diffusione di immagini attraverso la mappatura dei luoghi visitati.
Il progetto "Visioni CAPOvolte", sviluppato in rete con scuole e partner esterni, ha portato alla realizzazione di un cortometraggio narrativo che esplora il territorio di Capo Milazzo attraverso tecniche audiovisive, e la sua presentazione pubblica ha sottolineato l'importanza del linguaggio visivo come strumento di espressione, consapevolezza ambientale e coinvolgimento sociale.
Il progetto "AI Movie – alla scoperta dei segreti del mare con l'Intelligenza Artificiale", finanziato nell' ambito del bando CinemaScuola LAB, ha coinvolto studenti e docenti in attività di produzione

audiovisiva innovativa (utilizzo creativo dell'intelligenza artificiale per la creazione di immagini).
La partecipazione a iniziative come il concorso “Un Poster per la Pace” ha stimolato l’uso della grafica e dell’arte visiva come strumenti di comunicazione di valori civili, permettendo agli studenti di esprimere attraverso l’immagine concetti di pace e convivenza. Nel complesso, queste esperienze pubbliche e riconosciute attestano che la scuola ha potenziato con successo l’alfabetizzazione all’arte e ai media visivi rendendo gli studenti protagonisti attivi nella produzione e diffusione di immagini, con ricadute positive sulla creatività, sulla capacità di interpretazione critica e sulla partecipazione culturale.

Evidenze

Documento allegato

6_arte,tecnicheemediadiproduzioneediffusioneimmagini.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo ha attivato numerose iniziative per promuovere l' educazione fisica, stili di vita sani e l'impegno sportivo, integrando attività motorie e iniziative legate alla sostenibilità nel progetto educativo globale e favorendo la partecipazione degli studenti a eventi e competizioni pubbliche. Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede esplicitamente il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con attenzione agli aspetti dell'alimentazione, dell'educazione fisica e della pratica sportiva, nonché la tutela del diritto allo studio per gli studenti impegnati in attività agonistiche, come parte integrante dell' educazione alla salute e alla cittadinanza attiva.

In particolare, l'Istituto ha ottenuto risultati rilevanti nei campionati studenteschi, con gli alunni che si sono distinti nello sprint del Solar System Tour, conseguendo un secondo posto nei 60 metri maschili e un terzo posto nei 60 metri femminili, evidenziando un'efficace preparazione atletica nelle discipline di corsa veloce e l'impegno nello sport competitivo. Nell'anno scolastico 2024/25 la squadra composta da studenti di scuola primaria che ha partecipato alla competizione si è aggiudicato il primo posto nella gara combinata che prevede lo svolgimento di gare sportive e una competizione a tema astronomico.
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 la scuola ha conquistato il titolo di campione provinciale nel Tag Rugby durante i Campionati Studenteschi, testimonianza concreta dell'efficacia dei percorsi di educazione motoria e sportiva proposti e della capacità degli studenti di applicare capacità fisiche, spirito di squadra e fair play in ambito competitivo.

Parallelamente alle competizioni, l'educazione motoria viene promossa anche attraverso attività curriculari e la valorizzazione delle strutture sportive, come indicato nei documenti di offerta formativa e nelle presentazioni dei plessi scolastici, che sottolineano l'importanza di un ambiente di apprendimento che favorisca il movimento e l'espressione delle potenzialità motorie degli alunni. L'educazione ad uno stile di vita sano viene promossa attraverso l'ora settimanale di educazione alimentare e progetti che riguardano gli orti scolastici, con iniziative aperte al territorio e alle famiglie che prevedono il coinvolgimento dell'associazione Slow Food.

Complessivamente, queste azioni hanno contribuito a sviluppare negli studenti comportamenti responsabili, consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e della salute e una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica e sportiva, consolidando l'integrazione tra educazione fisica, alfabetizzazione alla salute e diritto allo studio per gli studenti impegnati in percorsi sportivi agonistici.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in campo dall'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo hanno prodotto risultati significativi e pienamente coerenti con gli obiettivi di potenziamento delle discipline motorie e di promozione di stili di vita sani. La partecipazione costante degli studenti a competizioni sportive ufficiali e a manifestazioni pubbliche ha favorito il consolidamento di competenze motorie, il rispetto delle regole, il fair play e lo spirito di squadra, come dimostrano i risultati conseguiti nei Campionati Studenteschi e negli eventi sportivi divulgati anche dalla stampa locale. I piazzamenti ottenuti nello sprint del Solar System Tour e il titolo di campione provinciale di Tag Rugby hanno rappresentato non solo traguardi sportivi, ma anche occasioni educative di crescita personale, rafforzando l'autostima, la capacità di gestione dell'impegno e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Particolarmente rilevante è il risultato ottenuto nell' anno scolastico 2024/25 dalla squadra della scuola primaria, che ha conquistato il primo posto nella gara combinata sportiva e astronomica, evidenziando l'efficacia di un approccio educativo integrato tra attività motoria, conoscenze scientifiche e cooperazione. Parallelamente, la sistematica valorizzazione delle attività curricolari di educazione fisica e delle strutture sportive dei plessi ha favorito una più ampia partecipazione degli alunni, garantendo pari opportunità di accesso allo sport e tutelando il diritto allo studio anche degli studenti impegnati in attività agonistiche. Le iniziative dedicate all'educazione alimentare, documentate sul sito e sui canali social dell'Istituto, insieme ai progetti sugli orti scolastici e

alle collaborazioni con Slow Food, hanno contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza sull' importanza di una corretta alimentazione, della sostenibilità e del benessere psicofisico. Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano un miglioramento diffuso dei comportamenti responsabili legati alla salute, una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica e sportiva e una solida integrazione tra educazione fisica, educazione alla salute e cittadinanza attiva, confermando la validità del percorso educativo intrapreso dall'Istituto. L'implementazione dei progetti legati alla sostenibilità, alle attività all'aria aperta ed all'outdoor education, anche attraverso i finanziamenti nazionali ed i fondi PNRR, ha contribuito a far maturare nella comunità scolastica una solida consapevolezza sull'efficacia e le ricadute educative che tali iniziative producono negli studenti delle fasce d'età che frequentano i vari plessi dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

7_Potenziamentodelledisciplinemotorieesviluppodicomportamentiispiratiaunostiledivitasanom

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo ha consolidato in modo significativo le competenze digitali degli studenti integrando attività di didattica digitale innovativa, percorsi laboratoriali e progettualità articolate. L'introduzione della media education come disciplina curricolare utilizzando la quota dell'autonomia ha dato ampio risalto al digitale. La partecipazione alla sperimentazione Digic@re – DIGItal Curriculum And REsearch ha inserito la scuola in una rete regionale di sperimentazione didattica per la costruzione di un curricolo digitale verticale di educazione all'informazione: attraverso questa ricerca-azione docenti e studenti hanno co-progettato e sperimentato unità di apprendimento che favoriscono l'uso consapevole dei dati e dell'informazione nei contesti digitali, ponendo le basi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale attiva e critica.
All'interno dell'offerta formativa, il Team per l'Innovazione Digitale ha supportato l'adozione di pratiche didattiche basate su tecnologie digitali, integrando strumenti e metodologie digitali nei percorsi educativi e accompagnando la diffusione delle competenze digitali in tutti gli ordini di scuola.
I fondi del PNRR e i finanziamenti nazionali hanno reso possibile l'attivazione di percorsi extracurricolari di coding, robotica e informatica che hanno favorito l'approccio degli studenti alle discipline basate sulla tecnologia digitale.
Parallelamente, la scuola ha promosso progetti di legalità digitale finalizzati a sviluppare negli studenti una consapevolezza critica e responsabile sull'uso dei social network e sulla sicurezza online, contribuendo alla prevenzione del cyberbullismo e alla gestione responsabile della propria identità digitale.
Le competenze digitali sono state rafforzate anche tramite attività pratiche e creative in orario curricolare che hanno permesso agli studenti di utilizzare strumenti digitali per condividere contenuti, comunicare esperienze e collaborare nella produzione di materiali multimediali.
Questo approccio laboratoriale ha favorito anche l'alfabetizzazione ai linguaggi digitali e l'inserimento degli studenti in contesti di produzione digitale reale, incrementando la familiarità con software, piattaforme e strategie di ricerca e selezione delle informazioni. Inoltre, queste competenze rappresentano un importante ponte verso il mondo del lavoro, poiché sviluppano abilità trasversali sempre più richieste nel mercato professionale contemporaneo. Nel complesso, le iniziative adottate dall'Istituto hanno portato a un sviluppo diffuso e progressivo delle competenze digitali, caratterizzato da un uso sempre più critico, responsabile e creativo dei media digitali, una maggiore capacità di gestione dei contenuti online e una consapevolezza del ruolo delle tecnologie digitali nella società, confermando l' efficacia delle strategie didattiche adottate per la formazione di cittadini competenti nell'era digitale

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese dall'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo hanno determinato risultati rilevanti e misurabili nello sviluppo delle competenze digitali degli studenti. L'introduzione della Media Education come disciplina curricolare ha consentito un potenziamento strutturale e continuo delle competenze digitali, favorendo un approccio più consapevole, critico e responsabile all'uso dei media e delle tecnologie. La partecipazione alla sperimentazione Digic@re ha prodotto un significativo avanzamento nell'alfabetizzazione ai dati e alle informazioni, rafforzando negli studenti la capacità di analizzare, selezionare e interpretare contenuti digitali, nonché di comprendere i meccanismi di produzione e diffusione dell'informazione online. Il lavoro di co-progettazione e sperimentazione svolto dai docenti ha contribuito alla costruzione di un curricolo digitale verticale coerente, con ricadute positive sulla qualità della didattica e sulla continuità degli apprendimenti nei diversi ordini di scuola. I percorsi di coding, robotica e informatica attivati grazie ai fondi PNRR e ai finanziamenti nazionali hanno favorito lo sviluppo del pensiero computazionale, della logica e della capacità di problem solving, aumentando la motivazione degli studenti verso le discipline STEM e l'uso attivo delle tecnologie. Le iniziative di legalità digitale hanno prodotto una maggiore consapevolezza nell'utilizzo dei social network e degli ambienti

online, contribuendo alla prevenzione di comportamenti a rischio e al rafforzamento del senso di responsabilità individuale nella gestione dell'identità digitale. Le attività laboratoriali curricolari e creative hanno inoltre consolidato competenze operative nella produzione di contenuti multimediali, nella collaborazione online e nella comunicazione digitale, favorendo l'acquisizione di abilità trasversali spendibili anche in prospettiva orientativa e professionale. Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano uno sviluppo progressivo e diffuso delle competenze digitali, con studenti sempre più autonomi, critici e consapevoli nell'uso delle tecnologie, capaci di interpretare il digitale come strumento di apprendimento, cittadinanza attiva e partecipazione responsabile alla società contemporanea.

Evidenze

Documento allegato

8_sviluppocompetenzedigitali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La scuola ha rimodulato il proprio orario inserendo dei rientri dedicati ad attività laboratoriali interdisciplinari, ma ha nella propria vision un approccio metodologico fortemente orientato all'utilizzo di metodologie laboratoriali come naturale ambiente di apprendimento attivo, cooperativo e inclusivo, articolando una molteplicità di attività che coinvolgono studenti di tutti gli ordini di scuola. Nel Piano dell' Offerta Formativa la metodologia laboratoriale è esplicitamente valorizzata come strumento didattico privilegiato per favorire competenze trasversali, problem solving e apprendimento significativo, integrando percorsi di laboratorio in contesti reali e innovativi. A livello curricolare e extracurricolare sono stati attivati laboratori tematici che spaziano dall'educazione ambientale alla produzione audiovisiva, favorendo un apprendimento esperienziale e interattivo. Tra questi spiccano per esempio i progetti legati al piano nazionale cinema e Immagini per la Scuola, giunto quest'anno alla quarta edizione consecutiva, o gli orti didattici in cui i bambini svolgono esperienze concrete di scoperta e manipolazione in contesti naturali e progettuali, consolidando competenze sensoriali, scientifiche e sociali attraverso un approccio ludico-laboratoriale.
Il supporto strutturale del Team per l'Innovazione Digitale, la disponibilità di strumenti tecnologici e l' utilizzo di fondi PNRR per l'acquisto di attrezzature STEM hanno amplificato la possibilità di realizzare attività di laboratorio anche nelle discipline scientifiche e tecnologiche, favorendo l'accesso a percorsi di coding, robotica, progettazione digitale e sperimentazione scientifica.
Le giornate evento legate a iniziative nazionali (#ioleggoperchè, idm, etc...) rappresentano occasioni intorno a cui costruire percorsi laboratoriali finalizzati alla realizzazione di eventi aperti al pubblico. Nel complesso, queste esperienze di laboratorio hanno permesso di consolidare nei ragazzi modalità di apprendimento attivo e cooperativo, promuovere competenze cognitive e operative, incoraggiare l'uso critico di strumenti e materiali e valorizzare la dimensione esperienziale come elemento qualificante del percorso educativo.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali sono state fondamentali per lo sviluppo del curricolo d'istituto, sia nei rientri del martedì pomeriggio (scuola primaria) che per i rientri del mercoledì pomeriggio (scuola secondaria), durante i quali gli alunni e le alunne hanno avuto modo di potenziare le proprie competenze attraverso attività variegate improntate alla laboratorialità ed alla creatività, lavorando a classi aperte. Le scelte organizzative e metodologiche adottate hanno prodotto risultati rilevanti nel potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio, incidendo in modo positivo sulla qualità degli apprendimenti e sul coinvolgimento degli studenti. La rimodulazione dell'orario scolastico, con l'introduzione di rientri pomeridiani, ha favorito la realizzazione di un curricolo maggiormente orientato all'apprendimento attivo, cooperativo e inclusivo. Il lavoro a classi aperte e per laboratori esperienziali ha consentito agli alunni di sviluppare competenze trasversali, creative e operative, valorizzando talenti e interessi personali e rafforzando la motivazione allo studio. L'integrazione sistematica della metodologia laboratoriale, esplicitamente riconosciuta nel Piano dell'Offerta Formativa come ambiente privilegiato di apprendimento, ha migliorato le capacità di problem solving, collaborazione e autonomia, rendendo gli studenti protagonisti dei processi di costruzione del sapere. I laboratori tematici attivati, dall'educazione ambientale alla produzione audiovisiva, dai percorsi legati al Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola agli orti didattici, fino alle attività STEM di coding, robotica e sperimentazione scientifica rese possibili dai fondi PNRR, hanno rafforzato competenze cognitive, scientifiche, espressive e digitali, consolidando un approccio esperienziale e interdisciplinare. Le giornate evento e le iniziative nazionali hanno inoltre offerto occasioni concrete di restituzione pubblica dei percorsi svolti, incrementando il senso di responsabilità, appartenenza e partecipazione attiva alla vita scolastica. Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano un significativo miglioramento dell'efficacia didattica, una maggiore inclusività dei percorsi formativi e la piena affermazione della dimensione laboratoriale come elemento

qualificante e strutturale dell'identità educativa dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

9_approcciolaboratoriale.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

partecipazione in qualità di capofila provinciale rete she
attenzione all'inclusione anche evidenziata (mettiamo come iìevidenze ingìcremento) delle famiglie con figli in difficoltà che scelgono la nostra scuola

Risultati raggiunti

L’obiettivo di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, nonché di potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, può ritenersi raggiunto grazie a un insieme coordinato di azioni educative, preventive e di rete territoriale.
L’istituzione scolastica ha promosso percorsi individualizzati e personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche attraverso il costante supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, delle associazioni di settore e degli enti locali, applicando le Linee di indirizzo ministeriali per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (MIUR, 18 dicembre 2014).
In un’ottica di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, la scuola ha partecipato al progetto SHE e ha attivato collaborazioni strutturate con l’ Arma dei Carabinieri, con associazioni del territorio e con il Comune, realizzando interventi di sensibilizzazione, educazione alla legalità e promozione del benessere scolastico.
Un’evidenza significativa del raggiungimento dell’obiettivo è rappresentata dall’incremento delle iscrizioni di alunni in situazione di fragilità o difficoltà, che scelgono consapevolmente la nostra scuola, riconoscendola come ambiente accogliente, inclusivo e attento ai bisogni educativi di ciascuno.

Evidenze

Documento allegato

ALUNNICONDISABILITA'.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Negli ultimi anni l'Istituto ha consolidato il proprio ruolo di comunità educante dinamica e partecipata, promuovendo numerose attività e iniziative che hanno favorito l'interazione proficua con le famiglie, la comunità locale e realtà associative e culturali del territorio. La scuola ha intensificato il dialogo con le famiglie attraverso incontri formali e informali, consigli di classe e la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, strumenti che rafforzano la collaborazione educativa tra scuola e genitori e favoriscono un coinvolgimento costante delle famiglie nei processi formativi degli alunni.
Particolare rilevanza ha avuto l'organizzazione di eventi aperti alla cittadinanza che hanno animato la scuola e il territorio: la Festa dell'Intercultura, la festa degli Orti Slow Food, l'apertura delle Biblioteche scolastiche al territorio, iniziative che hanno trasformato la scuola in un luogo di confronto culturale e scambio tra studenti, famiglie e cittadini, promuovendo valori di inclusione, sostenibilità, legame con il territorio e apertura al mondo.
La partecipazione a reti e progetti europei (Erasmus+, Erasmus Days), ha reso visibile l'impegno dell' Istituto nella costruzione di relazioni collaborative con scuole di altri Paesi e con la comunità locale, creando occasioni di scambio, disseminazione e confronto aperto anche con famiglie e cittadini interessati alla dimensione europea dell'educazione.
La scuola ha sviluppato aperture significative verso il territorio anche attraverso collaborazioni con enti e associazioni impegnate in ambiti che coinvolgono studenti, genitori e partner esterni, contribuendo a creare spazi di educazione informale, aggregazione e partecipazione. Collaborazioni sono da anni attive con le Forze Armate, Marevivo onlus, Area Marina protetta di Capo Milazzo, Comune di Milazzo, MED Associazione Italiana di Media Education, Milazzo Film Festival, associazioni che promuovono iniziative con la partecipazione attiva della comunità scolastica nell'ambito di percorsi di educazione ambientale, alimentare, di cittadinanza, sostenibilità e conoscenza delle tradizioni e del patrimonio paesaggistico locale.
Inoltre, l'Istituto ha aperto le porte a attività serali e corsi per adulti e famiglie, in linea con i progetti finanziati dal PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica, offrendo spazi di apprendimento e inclusione anche oltre il normale orario scolastico e rafforzando il collegamento tra scuola e comunità adulta. Gli Infusi di Scienze, inaugurati lo scorso anno, hanno favorito la promozione della cultura scientifica attraverso momenti di convivialità che hanno coinvolto esperti, famiglie, studenti e insegnanti.
La promozione di Open Day interattivi, con momenti di accoglienza e laboratori per i più piccoli, ha ulteriormente favorito la conoscenza dell'offerta formativa da parte del territorio e ha stimolato una partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli

Risultati raggiunti

L'obiettivo di valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di sviluppare e rafforzare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale è stato raggiunto attraverso il coinvolgimento costante e attivo delle famiglie, delle associazioni e della comunità parrocchiale. In particolare, la biblioteca scolastica è cresciuta come spazio educativo e culturale condiviso, ampliando le proprie attività grazie alla collaborazione dei genitori e della parrocchia. Analogo valore ha assunto l' orto scolastico, curato con il contributo delle "mamme dell'orto" e del gruppo parrocchiale, che ne garantisce la manutenzione e la fruibilità anche nel periodo estivo.
Coerentemente con l'obiettivo, le attività realizzate hanno prodotto risultati significativi nel rafforzamento del ruolo della scuola come comunità educante aperta, inclusiva e fortemente integrata con il territorio. Il potenziamento del dialogo scuola–famiglia, attraverso strumenti strutturati di confronto e corresponsabilità educativa, ha favorito una maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, incrementando il senso di appartenenza, la fiducia reciproca e la condivisione degli obiettivi formativi. Gli eventi aperti alla cittadinanza, come la Festa dell'Intercultura e la Festa degli Orti Slow Food hanno trasformato la scuola in un vero e proprio polo culturale e sociale, capace di generare occasioni di

incontro, scambio e partecipazione attiva tra studenti, genitori e cittadini, promuovendo concretamente valori di inclusione, sostenibilità e cittadinanza responsabile. Le collaborazioni stabili con enti, associazioni e istituzioni locali e nazionali hanno arricchito l'offerta formativa con esperienze autentiche e significative, rafforzando negli studenti la consapevolezza del legame tra scuola, ambiente, cultura e comunità, nonché il rispetto e la valorizzazione del patrimonio territoriale. L'apertura della scuola oltre l' orario curricolare, attraverso attività serali e percorsi rivolti ad adulti e famiglie, ha ampliato le opportunità di apprendimento e inclusione, contribuendo al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento del ruolo sociale dell'istituzione scolastica. Iniziative innovative come gli "Infusi di Scienze" hanno inoltre favorito la diffusione della cultura scientifica in un clima informale e partecipativo, consolidando il dialogo intergenerazionale e il coinvolgimento della comunità educante allargata.

Evidenze

Documento allegato

10_valorizzazionescuolacomecomunitàattiva.docx

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Romodulazione orario e utilizzo quota dell'autonomia
Partecipazione a profgetti con fondi PNRR, PON ecc,Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo Terzo di Milazzo ha intenzionalmente rimodulato l'organizzazione del tempo scuola per ampliare le opportunità formative e favorire un apprendimento più personalizzato e flessibile. In particolare, la scuola ha attivato aperture pomeridiane strutturate, con rientri dedicati ad attività laboratoriali, esperienziali e creative: i pomeriggi del martedì per la scuola primaria e del mercoledì per la scuola secondaria di primo grado sono stati dedicati a percorsi di consolidamento delle competenze, potenziamento educativo, laboratori interdisciplinari e gruppi di lavoro progettuali, consentendo di ridurre la dimensione delle classi durante le attività e di lavorare su target specifici di studenti in gruppi più ristretti. Queste aperture pomeridiane, deliberate in coerenza con il PTOF e con l'utilizzo della quota di autonomia, hanno permesso di aumentare il tempo dedicato a esperienze didattiche attive senza sovrapporre o appesantire il normale monte orario delle lezioni, favorendo così anche una migliore organizzazione degli spazi e dei gruppi classe. Parallelamente, utilizzando sia le risorse interne che i finanziamenti nazionali ed europei, l' Istituto ha valorizzato il potenziamento del tempo scuola attraverso l'adozione di percorsi curriculari e extracurricolari che si svolgono sia in orario mattutino sia pomeridiano, integrando attività di laboratorio di coding, robotica, multimedialità, educazione ambientale, lettura e intercultura, con una suddivisione delle classi in gruppi di lavoro ridotti per favorire un apprendimento personalizzato e cooperativo. Queste articolazioni orarie, oltre a favorire una gestione più efficace dei numeri in classe, hanno consentito una maggiore inclusione e partecipazione, facilitando la presenza degli studenti in attività di approfondimento e recupero, la tutela del diritto allo studio e una più equilibrata distribuzione dei carichi formativi nel corso della giornata. Nel complesso, l'apertura pomeridiana delle scuole e l'articolazione degli orari hanno contribuito a potenziare l'offerta educativa, a promuovere l'apprendimento attivo e a rispondere in modo più adeguato ai bisogni formativi individuali, consolidando l'Istituto come realtà dinamica e attenta alla qualità dell'esperienza scolastica.

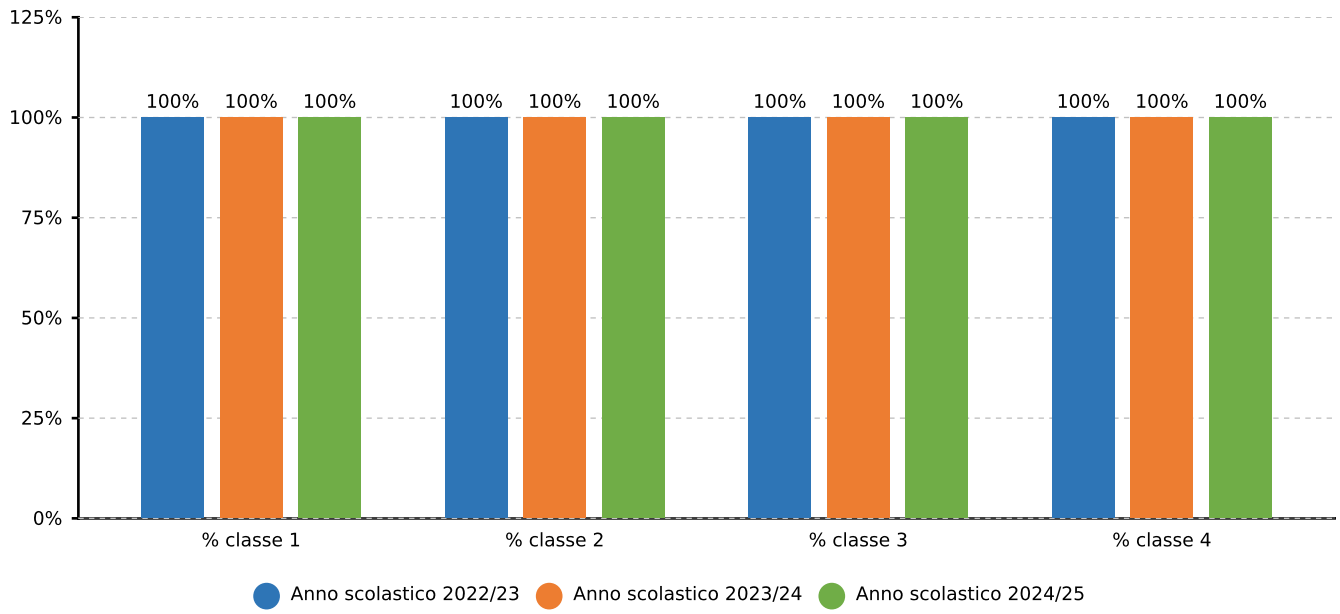
Risultati raggiunti

L'obiettivo di apertura pomeridiana delle scuole e di riduzione del numero di alunni per classe o per gruppi di apprendimento, nei limiti consentiti dall'organico assegnato e dal numero di classi autorizzate, è stato perseguito attraverso un'organizzazione flessibile dell'orario scolastico e un utilizzo mirato della quota dell'autonomia.
Tale impostazione ha consentito per esempio, nella scuola secondaria di primo grado, l'attivazione di attività laboratoriali pomeridiane e di percorsi a classi aperte, con la suddivisione degli studenti in un numero di gruppi superiore a quello delle classi di appartenenza. Ciò ha permesso, per le attività coinvolte, una riduzione del numero di studenti per gruppo, favorendo una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, un miglior clima educativo e una più efficace inclusione, come si evidenzia dai risultati positivi raggiunti, dal numero esiguo di trasferimenti in uscita e dal numero significativo di trasferimenti in entrata.
Nel corso del triennio, inoltre, l'apertura della scuola in orario pomeridiano è stata progressivamente incrementata grazie all'adesione a progetti PON e PNRR, oltre che all'aumento del numero di classi a tempo pieno e a tempo prolungato e all'attivazione di attività progettuali finanziate con fondi FIS. Ciò ha permesso di limitare i casi di dispersione e abbandono scolastico, promuovendo il successo formativo degli studenti di scuola primaria e secondaria.,L'obiettivo di apertura pomeridiana delle scuole e di riduzione del numero di alunni per classe o per gruppi di apprendimento, nei limiti consentiti dall' organico assegnato e dal numero di classi autorizzate, è stato perseguito attraverso un'organizzazione flessibile dell'orario scolastico e un utilizzo mirato della quota dell'autonomia.
Tale impostazione ha consentito per esempio, nella scuola secondaria di primo grado, l'attivazione di attività laboratoriali pomeridiane e di percorsi a classi aperte, con la suddivisione degli studenti in un

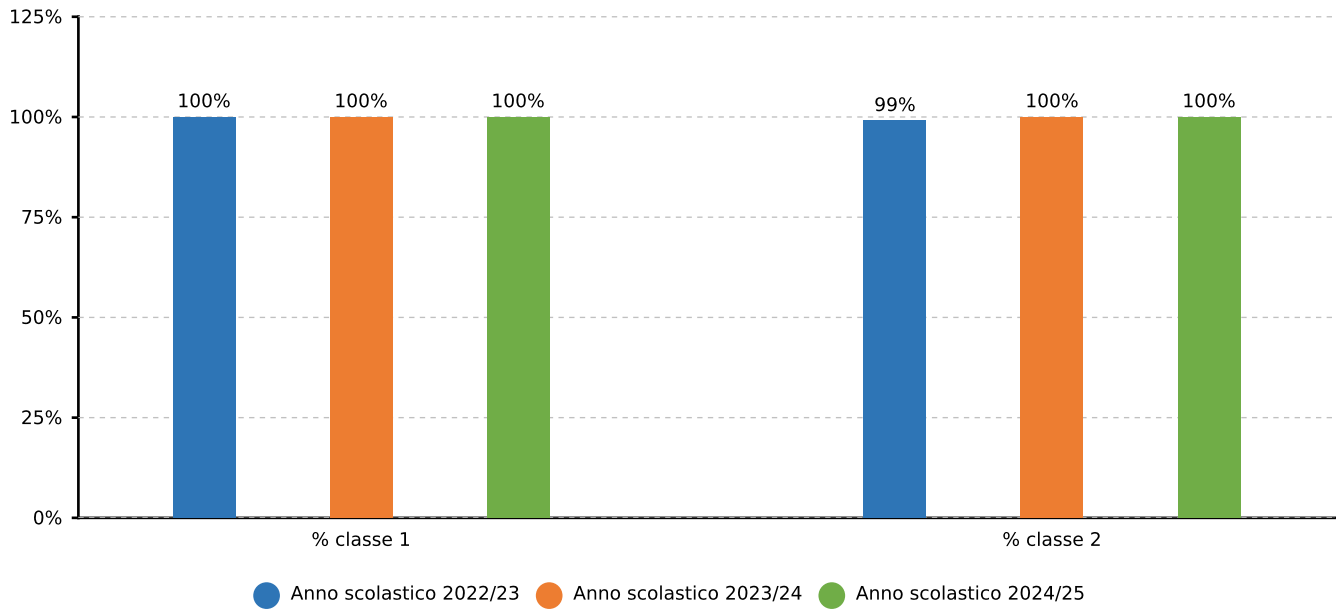
numero di gruppi superiore a quello delle classi di appartenenza. Ciò ha permesso, per le attività coinvolte, una riduzione del numero di studenti per gruppo, favorendo una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, un miglior clima educativo e una più efficace inclusione.
Nel corso del triennio, inoltre, l'apertura della scuola in orario pomeridiano è stata progressivamente incrementata grazie all'adesione a progetti PON e PNRR, oltre che all'aumento del numero di classi a tempo pieno e a tempo prolungato e all'attivazione di attività progettuali finanziate con fondi FIS. Il lavoro in gruppi ridotti e a classi aperte ha facilitato una maggiore attenzione ai bisogni individuali degli studenti, permettendo interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base e trasversali. In termini di risultati di apprendimento, tali modalità hanno contribuito a un miglioramento della partecipazione attiva, dell'autonomia nello studio, delle capacità di collaborazione e di problem solving, nonché a una maggiore motivazione verso le attività scolastiche. L'approccio laboratoriale adottato nei pomeriggi ha favorito apprendimenti più significativi e duraturi, con ricadute positive sul rendimento nelle discipline curricolari, in particolare in ambito linguistico, scientifico e digitale. La possibilità di distribuire il carico didattico su un tempo scuola più ampio ha inoltre ridotto situazioni di affaticamento e dispersione, sostenendo la continuità della frequenza e il successo formativo.

Evidenze

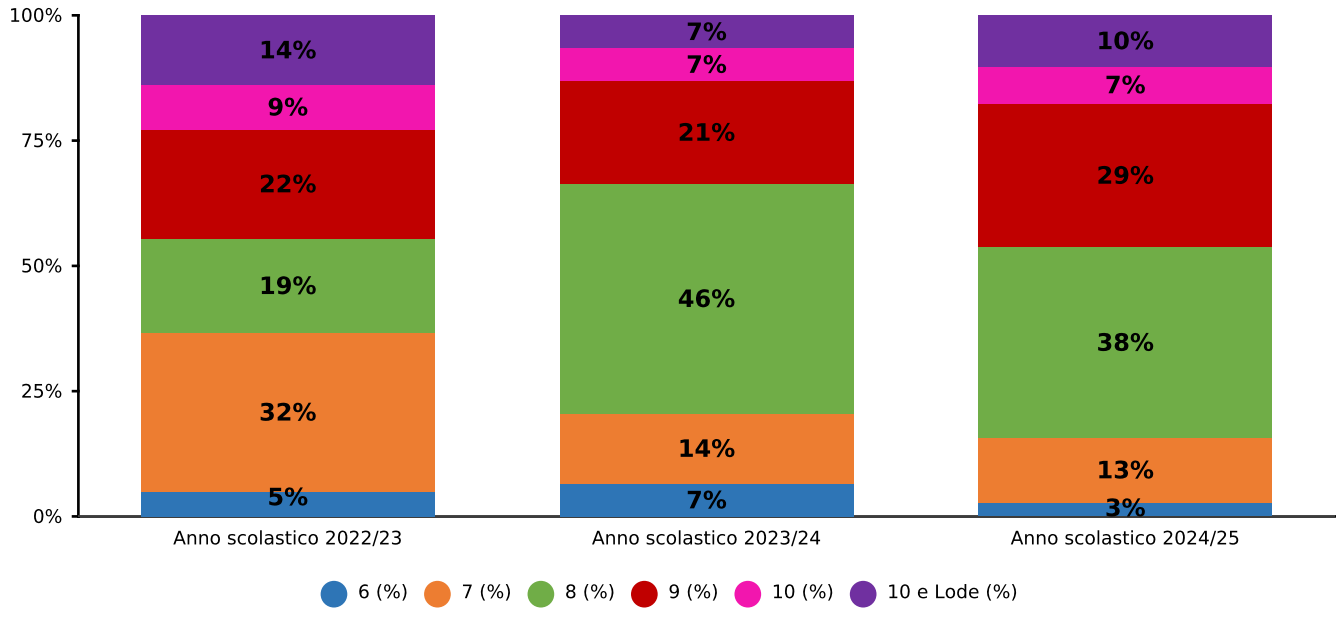
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



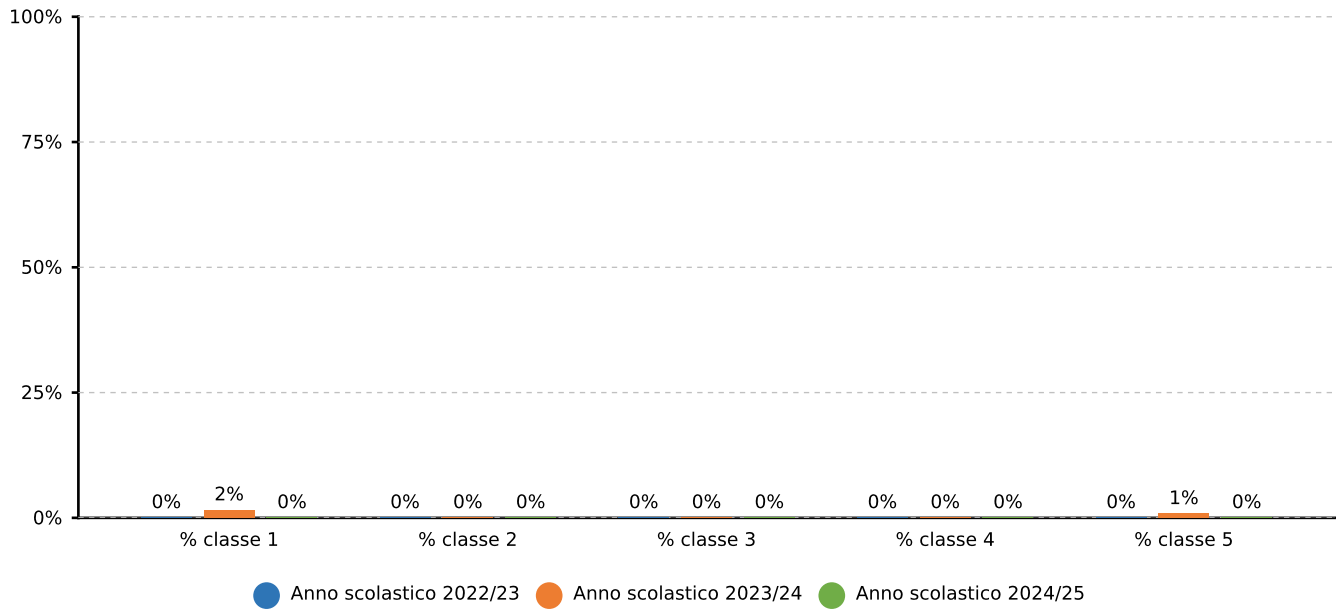
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



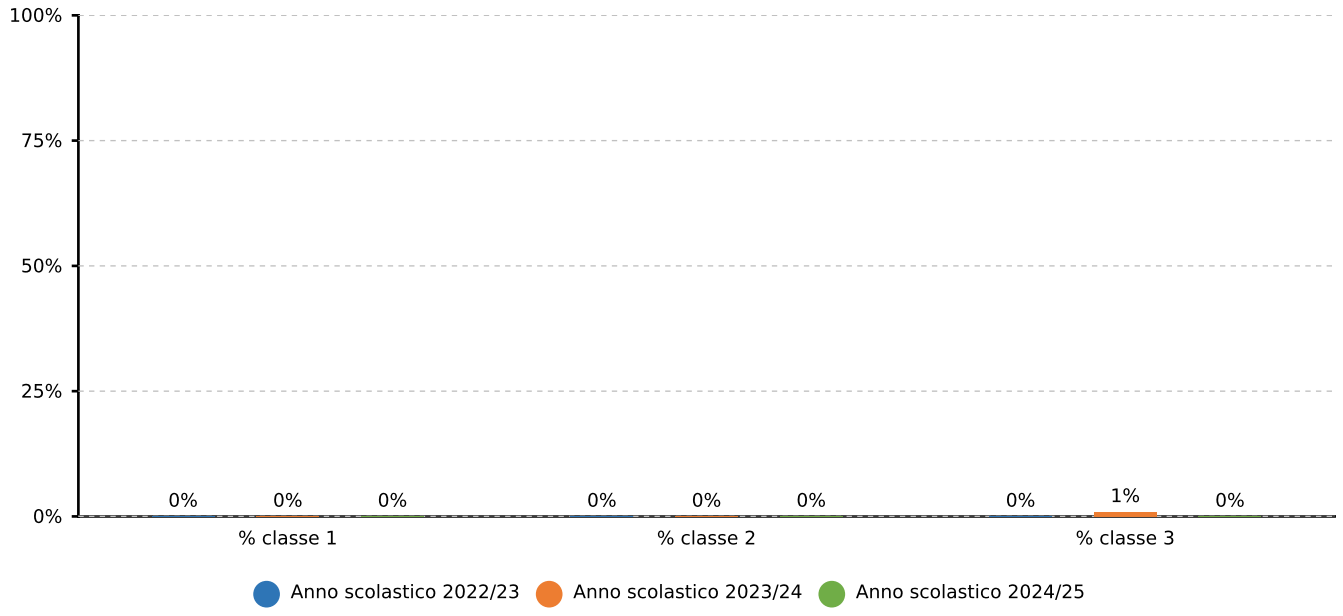
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



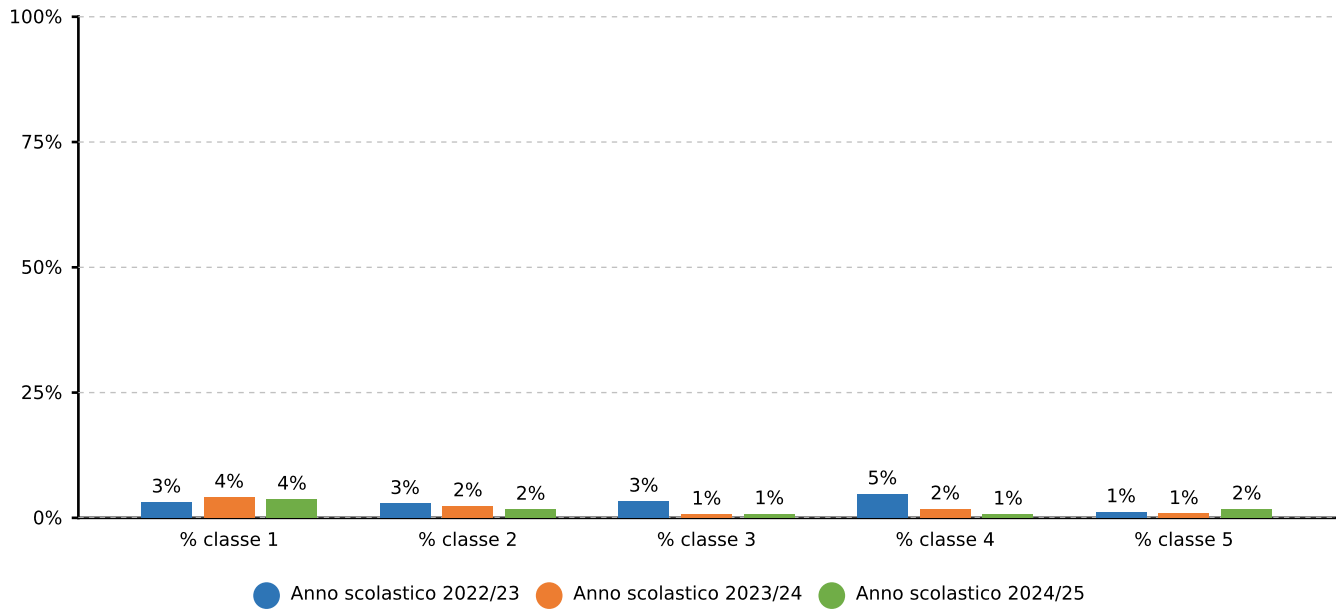
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



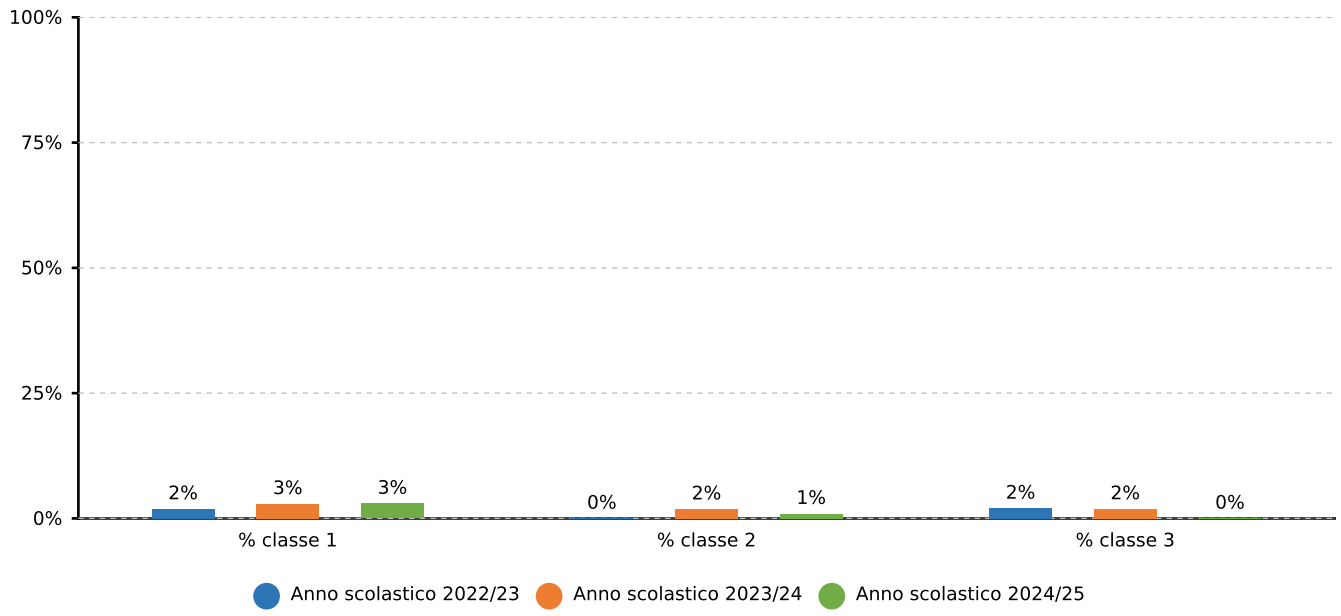
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



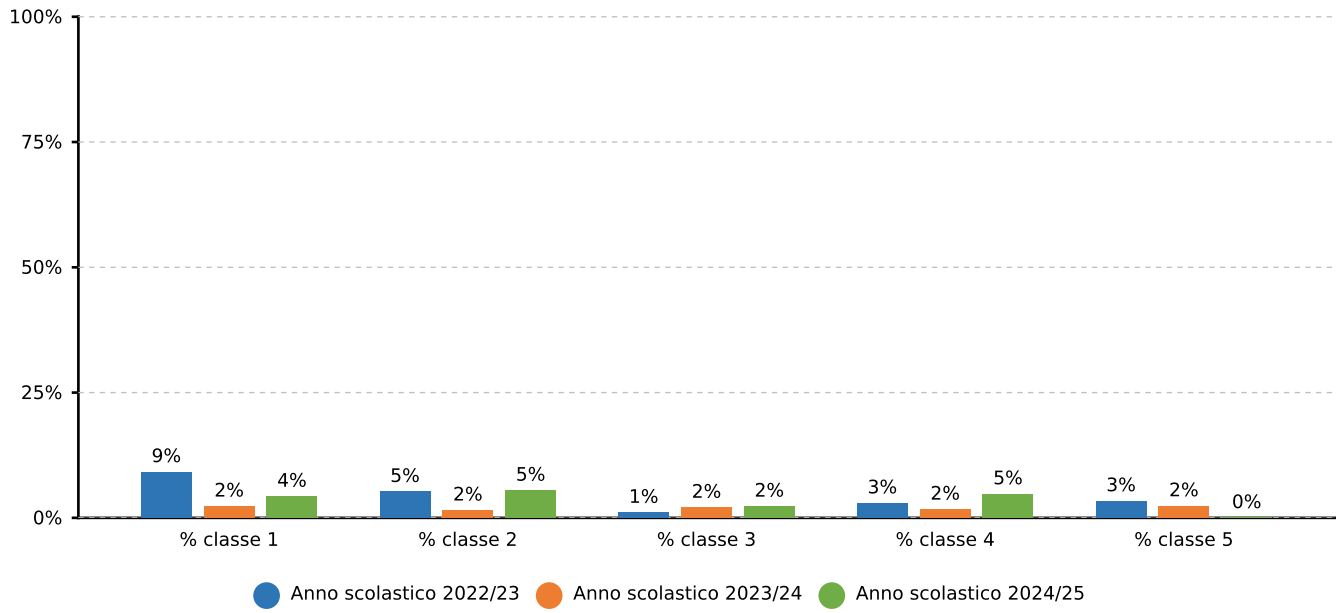
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



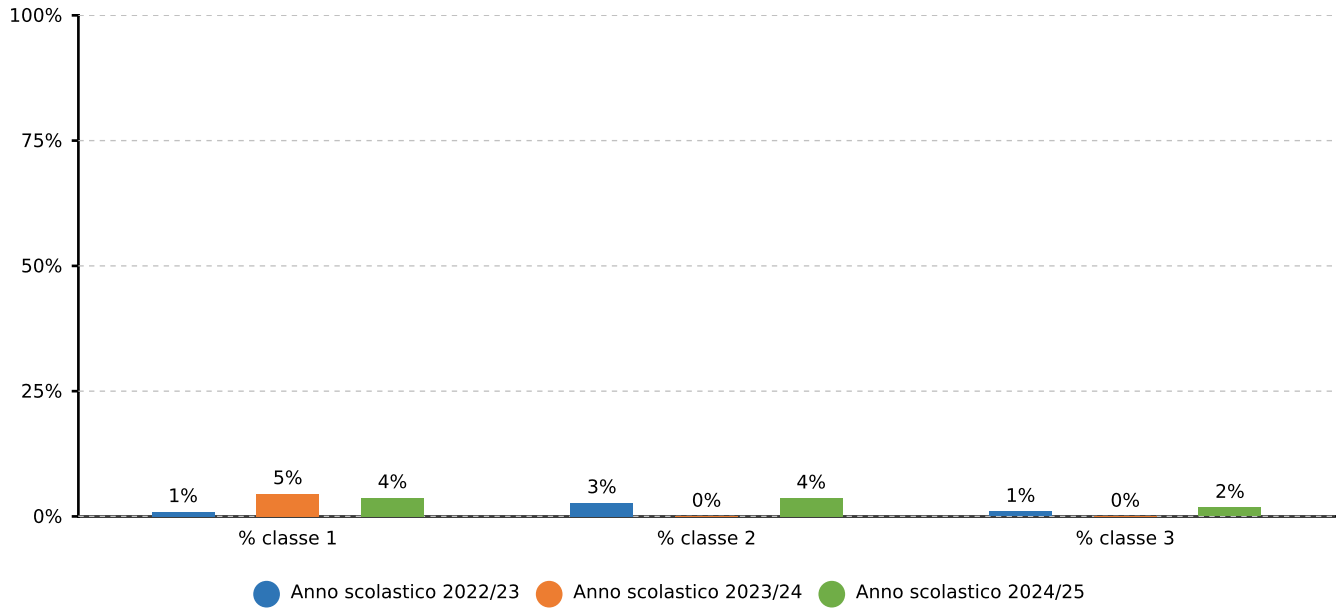
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Negli ultimi anni l'Istituto ha dedicato particolare attenzione alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e al coinvolgimento attivo degli alunni e studenti, sviluppando una varietà di strategie e iniziative che rispondono ai bisogni formativi, agli stili di apprendimento e agli interessi personali degli alunni. In coerenza con il PTOF e con l'adozione di un modello educativo inclusivo, la scuola ha implementato rientri pomeridiani e laboratori a classi aperte, creando spazi dedicati in cui gli studenti, suddivisi in gruppi più piccoli per età e competenze, hanno potuto lavorare su attività di consolidamento, approfondimento e potenziamento in modo personalizzato, valorizzando progressi e talenti individuali.
Le metodologie laboratoriali sono state utilizzate come ambiente di apprendimento attivo e cooperativo, con laboratori tematici che spaziano dall'educazione ambientale all'arte audiovisiva, dal coding e robotica alle attività espressive, permettendo agli studenti di apprendere attraverso l'esperienza, la sperimentazione e la creazione di prodotti. Questi percorsi, spesso articolati in più moduli progressivi, hanno favorito il potenziamento delle competenze trasversali, cognitive e metacognitive, e hanno offerto a ciascun alunno la possibilità di sperimentare ruoli attivi nella costruzione del proprio apprendimento.
Particolare rilievo assumono i progetti che promuovono l'espressione personale e la riflessione critica: esperienze finanziate a attraverso bandi ministeriali hanno coinvolto gli studenti in processi di produzione audiovisiva e fotografica. Altri percorsi attivati con il supporto dei fondi PNRR hanno reso possibile un approccio progressivo alle competenze tecnologiche, all'arte, alla creatività, alle competenze linguistiche e in generale alle competenze disciplinari. Il DM 19 ha permesso l'attivazione di percorsi di tutoring, mentoring e orientamento con ottime ricadute sul piano del benessere e della promozione del successo scolastico. Gli interventi mirati di recupero e consolidamento delle competenze di base, con la partecipazione motivata degli alunni ai gruppi di lavoro pomeridiani, ha fatto registrare ottime ricadute sul piano degli esiti. Percorsi di educazione alla legalità digitale, cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale e media education sono stati personalizzati per gruppi e individui, con momenti di riflessione, dialogo e progettazione collettiva che hanno responsabilizzato studenti e ne hanno favorito il protagonismo.
In ambito sportivo e motorio, la scuola ha valorizzato il coinvolgimento individuale e di squadra, con la partecipazione ai Campionati Studenteschi e altre competizioni, integrando la dimensione formativa con il rispetto delle esigenze di ciascun studente, compresi quelli impegnati in attività agonistiche, in un'ottica di benessere e successo formativo.

Risultati raggiunti

Le iniziative attuate dall'Istituto hanno prodotto risultati significativi nel rafforzamento dei percorsi formativi individualizzati e del coinvolgimento degli studenti. L'introduzione di rientri pomeridiani e laboratori a classi aperte ha permesso di ridurre la dimensione dei gruppi di lavoro e di dedicare maggiore attenzione alle esigenze individuali degli alunni, favorendo attività di consolidamento, approfondimento e potenziamento delle competenze. L'uso sistematico di metodologie laboratoriali ha promosso un apprendimento attivo e cooperativo, stimolando autonomia, creatività, problem solving e responsabilizzazione nello sviluppo dei progetti, con ricadute positive sulle competenze cognitive, trasversali e metacognitive.
I percorsi di produzione audiovisiva, fotografica, coding, robotica, arte e attività espressive hanno favorito l'espressione personale e la riflessione critica, permettendo agli studenti di sperimentare ruoli attivi nella costruzione del proprio apprendimento e di consolidare competenze disciplinari in modo esperienziale. L'attivazione di interventi di tutoring, mentoring e orientamento, anche attraverso i fondi PNRR e le disposizioni del DM 19, ha contribuito al benessere scolastico, alla promozione del successo formativo e alla riduzione del rischio di dispersione, con evidenze di miglioramento negli esiti di apprendimento, soprattutto nelle competenze di base.
In parallelo, i percorsi personalizzati di educazione alla legalità digitale, cittadinanza attiva, sostenibilità

ambientale e media education hanno rafforzato il protagonismo degli studenti, responsabilizzandoli nella gestione di attività progettuali, laboratoriali e collaborative, e consolidando competenze civiche e sociali fondamentali.
Anche in ambito motorio e sportivo, il coinvolgimento individuale e di squadra nelle attività curriculari ed extracurricolari, comprese le competizioni dei Campionati Studenteschi, ha permesso agli studenti di integrare il benessere fisico con l'apprendimento di regole, fair play e cooperazione, valorizzando le esigenze di chi pratica attività agonistica.
L'insieme di queste strategie ha favorito un miglioramento complessivo degli esiti di apprendimento, della partecipazione attiva e della motivazione degli studenti, rafforzando il loro protagonismo, la responsabilità individuale e collettiva e consolidando l'Istituto come realtà educativa inclusiva, dinamica e attenta ai bisogni formativi di ciascun alunno.

Evidenze

Documento allegato

punteggioconseguitonelleprovediIIIsecondariadiIgradodel2025dalleclassiVprimariacosìcomee

Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'analisi dei risultati conseguiti, l'Istituto individua alcune linee strategiche di sviluppo finalizzate al miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico, al successo formativo di tutti gli studenti e al rafforzamento del ruolo della scuola come comunità educante.

Una prima area di sviluppo riguarda il miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate. La scuola intende consolidare e potenziare il lavoro sulla progettazione curricolare verticale, favorendo una maggiore coerenza tra i diversi ordini di scuola e tra plessi dello stesso ordine e una progressiva armonizzazione dei criteri di valutazione. L'uso sistematico dei dati, in particolare quelli provenienti dalle prove INVALSI e dalle prove periodiche per classi parallele, consentirà di individuare tempestivamente le aree di criticità e di attivare interventi mirati di recupero e potenziamento. Parallelamente, la formazione continua dei docenti sulla didattica per competenze e sulla valutazione formativa rappresenterà una leva strategica per innalzare i livelli di apprendimento e ridurre le disuguaglianze tra gli studenti.

Un'attenzione crescente sarà rivolta al benessere psicologico e relazionale degli alunni, considerato condizione imprescindibile per un apprendimento efficace. L'Istituto intende rafforzare una cultura del benessere attraverso percorsi strutturati di educazione socio-emotiva, attività di prevenzione del disagio e iniziative volte a migliorare il clima scolastico, anche con il supporto di figure esterne. L'attivazione di un servizio di ascolto permanente, in collaborazione con le realtà sociosanitarie del territorio, permetterebbe di intercettare precocemente situazioni di fragilità e di accompagnare studenti e famiglie in un'ottica di corresponsabilità educativa.

In stretta connessione con il tema del benessere si colloca l'obiettivo di azzerare i fenomeni di dispersione e di abbandono scolastico. La scuola intende potenziare le azioni di prevenzione attraverso il monitoraggio sistematico delle frequenze, dei risultati e dei segnali di disagio, attivando percorsi personalizzati di supporto nei casi a rischio. L'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con attività laboratoriali, di tutoring e di accompagnamento allo studio, rappresenterà uno strumento fondamentale per rafforzare il senso di appartenenza e contrastare l' allontanamento precoce dal percorso formativo. In questa direzione si muove la progettazione integrata di Istituto, che sfrutta tutte le opportunità legate a bandi pubblici, risorse interne e collaborazioni con enti e associazioni per promuovere attività basate sull'apprendimento esperienziale e laboratoriale, spesso includendo iniziative mirate di outdoor education.

Le collaborazioni esterne rappresentano una ricchezza e un valore aggiunto per una scuola che intende aprirsi al territorio e favorire la crescita dei futuri cittadini in un'ottica di responsabilità, impegno, senso di appartenenza. Pertanto, l'Istituto intende rafforzare e potenziare la rete di collaborazioni che da anni caratterizzano e rendono possibile l'attuazione di numerosi percorsi che caratterizzano l'Offerta Formativa.

Un altro asse prioritario riguarda il rafforzamento dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. L' Istituto intende potenziare un modello di scuola inclusiva, che è già consolidato e che si basa sulla progettazione educativa personalizzata, sulla collaborazione tra docenti, famiglie e servizi del territorio e sull'adozione di

metodologie didattiche flessibili e innovative. L'investimento nella formazione del personale e nell'utilizzo di strumenti compensativi e tecnologie assistive contribuirà a garantire pari opportunità di apprendimento e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.

Parallelamente, la scuola individua come prospettiva di sviluppo il miglioramento e soprattutto l'ampliamento degli spazi di apprendimento, rendendoli sempre più funzionali, flessibili e inclusivi. L'adeguamento degli ambienti scolastici, accompagnato dall'introduzione ragionata di un maggior numero di dotazioni tecnologiche e non tecnologiche specifiche, consentirà di sostenere una didattica laboratoriale, collaborativa e orientata alle competenze. La creazione di ambienti dedicati allo studio individuale, al lavoro di gruppo, al benessere e al supporto educativo favorirà una maggiore personalizzazione dei percorsi formativi.

Particolare rilevanza sarà attribuita al potenziamento dell'orientamento in uscita e alla coltivazione dei talenti individuali degli studenti, nell'ottica di un processo continuo di accompagnamento degli studenti verso scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni. In questo ambito, ampio spazio verrà dato all' autonomia degli studenti, attraverso il rinnovo annuale della Consulta studentesca, la costituzione di blog tematici, la gestione delle biblioteche di istituto, l'affidamento di ruoli e incarichi di responsabilità, in modo che possano sperimentare all'interno della comunità scolastica l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole supportata da spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il monitoraggio dei risultati a distanza, attraverso il contatto con gli ex studenti e le loro famiglie, consentirà di valutare l'efficacia delle azioni intraprese e di migliorare ulteriormente la qualità dell'offerta orientativa. Coerentemente con quanto indicato nell'Atto di indirizzo del Dirigente per la redazione del PTOF triennio 2025-28, le prospettive di sviluppo mirano al raggiungimento di standard qualitativi e quantitativi legati al "*filo conduttore del percorso unitario e condiviso che si pone come finalità ultima lo sviluppo armonico e integrale della persona da conseguire attraverso la crescita culturale, morale, civile, critica e creativa dell'infanzia e della preadolescenza".*